

SCHOOLGIDS

OBS DE GOUDVINK

“Lekker leren in een warm nest”



INHOUDSOPGAVE

Welkom op De Goudvink	4
Gegevens	5
De school	6
Doel van ons onderwijs	8
De organisatie van ons onderwijs	12
Zorg voor onze leerlingen	18
Het team	21
Ouders	23
Bestuurlijke informatie	26
De ontwikkelingen van ons onderwijs	27
Resultaten	28
Praktische informatie	30
Nuttige adressen	38



Welkom,

OP DE GOUDVINK

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool De Goudvink.

De Goudvink is een openbare school, midden in de wijk Wolfsbos. Een school met ongeveer 160 leerlingen en 8 groepen. Een plek waar je jezelf kunt zijn. Waar je kunt groeien en bloeien, leren en ontwikkelen. Waar je speelt en plezier hebt. Dát zijn we. Dit maken we waar doordat we begrip en respect hebben voor elkaar. We kunnen goed omgaan met de ander, want bij ons staat niemand er alleen voor. We leren van en met elkaar. En leren doe je pas goed als je lekker in je vel zit, in een veilige omgeving. Een warm nest met betrokken, lieve leerkrachten en klasgenoten die het beste uit jou halen. Bij ons krijg je de kans die je verdient!

Wij zijn *Vreedzaam*. Dit is niet alleen onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, maar veel meer dan dat. *Vreedzaam* ben je als school met elkaar de hele dag, het hele schooljaar door. De werkwijze van de *Vreedzaam* is verweven met alles wat we doen. Ons doel is dat we kinderen een stem willen geven, en hen actief willen aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

We hopen dat u de schoolgids met plezier zult lezen. Als u bepaalde zaken mist, laat dit dan aan ons weten. Dan kan de volgende schoolgids nog completer en beter worden. Als u bepaalde informatie mist, kijkt u dan ook eens op onze website. Daar kunt u alle informatie vinden over onze school. Veel leesplezier en we zien u straks graag in onze school!

Henny Baas

directeur obs De Goudvink
september 2024

GEGEVENS

Openbare Basisschool De Goudvink

Obs De Goudvink
Koekoeklaan 1
7905 HJ Hoogeveen
Telefoon: 0528 - 263047

Locatiedirecteur:

Henny Baas

Website:

www.obsdegoudvink.nl

Schooltijden:

Alle dagen van 08.30 tot 14.00 uur (alle groepen)

Gymzaal:

Het Activum, De Wielewaal en De Valkenlaan

Bestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hoogeveen BIJEEN

De Goudvink is één van de dertien locaties van Stichting Bijeen

Directeur/bestuurder: Jacqueline Verheggen

Postbus 2113

7900 BC Hoogeveen

Telefoon: 0528 - 234599



DE SCHOOL

Onze school staat midden in de wijk Wolfsbos. Een diverse wijk met een multicultureel karakter vraagt om onderwijs dat leerlingen breed ontwikkeld en actief onderdeel laat zijn van de samenleving.

Ons onderwijs kenmerkt zich door:

- ↙ Excellent taalonderwijs
- ↙ Een onderzoekende houding bij leerling en leerkracht
- ↙ Een open, kritische en nieuwsgierige houding
- ↙ Kinderen een stem te geven

De Goudvink is een school die continue het onderwijs wil verbeteren. Door alle kinderen te zien en te kijken wat elke leerling zelf nodig heeft. Of ze nou heel makkelijk leren of juist extra ondersteuning nodig hebben. Wij stimuleren onze leerlingen om actief mee te denken in hoe zij het op school willen hebben. Wij leiden kinderen op tot wereldburgers met een stem om van zich te laten horen. Goed en ambitieus onderwijs is voor iedereen!

Op onze school is ieder kind welkom. Niet apart, maar samen naar de openbare school. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Oog voor anderen, oog voor de diversiteit in onze samenleving. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap, staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

De identiteit van de school

De Goudvink hecht aan maatschappelijke waarden als openheid en respect voor elkaar. We vinden het belangrijk dat iedereen met een sociale, open instelling met elkaar omgaat en naar de wereld kijkt. Dat kan met onze openbare school als basishouding, maar dat hoeft niet. We hebben respect voor alle geloven of overtuigingen. Deze gedachte is terug te zien op onze school. De manier waarop bestuur, leerkrachten, ouders en leerlingen met elkaar omgaan reflecteert wederzijdse interesse en waardering. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren respectvol met elkaar om te gaan, aandacht en zorg te hebben voor hun omgeving, behulpzaam en attent te zijn, te respecteren dat iedereen uniek is. Ze moeten vertrouwen hebben in zichzelf en de ander. Onze school geeft kinderen een stem in een steeds groter wordende wereld en leert hen om democratisch burger te zijn. Oog voor anderen, oog voor de diversiteit in onze samenleving. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

“Goede, kwalitatief hoogwaardige, instructies met een concreet lesdoel, kraakheldere instructies en actieve leerlingen.”

De missie van De Goudvink

Een plek waar je jezelf kunt zijn. Waar je kunt groeien en bloeien, leren en ontwikkelen. Waar je speelt en plezier hebt. Dát zijn we. Dit maken we waar doordat we begrip en respect hebben voor elkaar. We kunnen goed omgaan met de ander, want bij ons staat niemand er alleen voor. We leren van en met elkaar. En leren doe je pas goed als je lekker in je vel zit, in een veilige omgeving. Een warm nest met betrokken, lieve leerkrachten en klasgenoten die het beste uit jou halen. Bij ons krijg je de kans die je verdient!

Leren zonder dat je het doorhebt. Hoe fijn is dat? Dat doe je bij ons: rekenen, taal en spelling. Je bent er voortdurend mee bezig, maar niet altijd vanuit een boek. Je leert dus ook door te doen. Hoe? Bijvoorbeeld met een luisterboek, een spelletje of je schrijft een mooi gedicht. Dit doe je alleen of samen met je klasgenoten. Dat maakt dat geen enkele dag hetzelfde is.

De wereld om je heen, die is groter dan thuis, school en de wijk. En in die wereld gebeurt veel: leuke en minder leuke dingen. Ook dat leer je bij ons, bijvoorbeeld tijdens het wekelijks lezen van actuele nieuwsberichten. Hiernaast leren we je hoe je omgaat met sociale media. Je bent immers onderdeel van de wereld om je heen.

Je merkt het al: we leggen jouw lat graag hoog, want wij geloven in jou. Bij ons krijg je ruimte genoeg om te groeien tot de beste versie van jezelf.

*“Lekker leren in
een warm nest”*

”

DOEL VAN ON'S ONDERWIJS

Op onze school leiden we leerlingen op tot kritisch denkende wereldburgers die leren samenwerken om de zaken die hen aan het hart gaan in hun latere professionele leven te veranderen of te verbeteren. Op De Goudvink staat de vreedzame school centraal in het geven van een stem aan leerlingen. Samen zorgen we voor een goede sfeer en we zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor wat we doen en wat we leren. Samen komen we verder.

Naast plezier en innovatie, staat de interactie tussen leerling en leraar centraal. Daardoor komt op De Goudvink elke leerling tot zijn of haar recht. Het is de juiste plek voor moeilijker lerende leerlingen, of leerlingen die in bepaalde vakken zwak zijn en in anderen sterk en ook voor de zeer getalenteerde leerlingen. Wij ondersteunen iedere leerling om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen.

Onderwijskundige pijlers

Kom je op de Goudvink? Dan ontwikkel jij je in een rijke leeromgeving. Hoe we dat creëren? Daarvoor hanteren we de vier onderstaande pijlers:

Pijler 1: Rijke taal- en leesomgeving

Ik: “Ik zie en hoor veel rijke taal om mij heen.”

Wij: “Wij inspireren elkaar om de school taalrijk in te richten. Zowel mondeling als schriftelijk. Hierdoor kunnen kinderen zich talig ontwikkelen.”

Ambitie: De kinderen komen voortdurend in aanraking met rijke taal. Zowel schriftelijk als mondeling. En zowel met visuele, als auditieve ondersteuning.

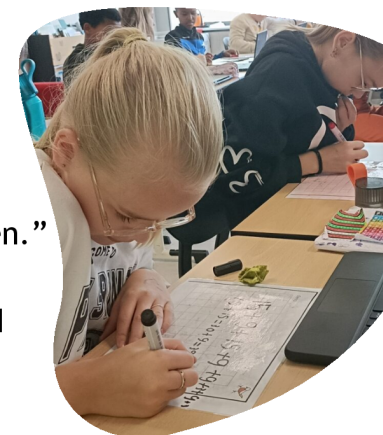


Pijler 2: Rijke rekenomgeving

Ik: “Ik reken bewust en onbewust de hele dag door.”

Wij: “Wij zorgen voor een rijke rekenomgeving waarin kinderen voortdurend geprikkeld worden om zich gecijferd te ontwikkelen.”

Ambitie: De school is ‘rekenrijk’ ingericht. Kinderen worden voortdurend gestimuleerd om met rekenen bezig te zijn.



Pijler 3: Voorspelbaar lesgeven

Ik: “Ik weet dat een les in kleine stapjes verloopt en kan daarmee mijn doel behalen.”

Wij: “Wij geven voorspelbare (edi)lessen en zorgen daarmee voor krachtige basisvaardigheden bij elk kind.”

Ambitie: Onze kinderen weten dat een les in kleine stapjes verloopt en dat ze hierin zelf een actieve rol hebben. Wij zetten hiervoor structureel voorspelbare (edi)lessen in waarbij we gebruikmaken van verschillende, krachtige, activerende werkvormen. Hierdoor doen kinderen succeservaringen op.



Pijler 4: De wereld in de school

Ik: “Ik ervaar de wereld in de school.”

Wij: “Wij zorgen voor een actueel lesaanbod waarin de leerlingen de wereld in de school ervaren.”

Ambitie: Er is een vaste basis met ruimte voor actualiteit. Leerlingen zijn zich bewust van verschillen en overeenkomsten in culturen en hebben hier respect voor. De leerkrachten zien kansen in het lesaanbod om de wereld in de school te halen.



Onderwijsvisie

De Goudvink staat in een zeer multiculturele wijk en kent veel verschillende culturen onder haar leerlingen. Verschillende culturen betekent voor ons flexibiliteit en een onderzoekende houding. Op wat voor manier kunnen wij ons onderwijs inrichten zodat het tegemoet komt aan alle verschillende kinderen die wij in ons onderwijs hebben. Welke basis vinden wij belangrijk en op wat voor manier zie je dat terug in ons onderwijs? Dit heeft er in ons onderwijs toe geleid dat we twee duidelijke basiswerkwijzen hebben:

1. Leraren staan centraal en werken in projectteams

We vinden het belangrijk om het team van leerkrachten in staat te stellen om een onderzoekende en lerende houding het onderwijs stapsgewijs te verbeteren. Leraren blijven op de hoogte van de laatste ontwikkelingen en kijken kritisch naar de eigen onderwijspraktijk en dat van anderen. Leraren kijken door middel van onderzoek op schoolniveau naar verbetermogelijkheden van het onderwijs. Hoe kunnen we samen ons onderwijs voor de leerlingen nog beter maken? De leerkrachten beschikken over meerdere strategieën en interventies om het leren bij de leerlingen op gang te brengen en te houden.

Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- We werken schoolbreed volgens het Explicitie Directe Instructiemodel (EDI). Wij zijn van mening dat leerlingen het meeste leren wanneer zij ondersteund worden door de leerkracht en stapsgewijs worden losgelaten in het onderwijsproces.
- Eigen verantwoordelijkheid. Binnen ons onderwijs staat eigen verantwoordelijkheid centraal in de manier van werken. Zowel op het gebied van basisvaardigheden, maar ook in het gedrag van leerlingen. Leerlingen weten dat zij verantwoordelijk zijn voor wat ze doen en allemaal zouden kunnen. Wij begeleiden ze hierin en spreken ze hier actief op aan.

2. Een brede, algemene kennis om leerlingen op te leiden tot wereldwijde, kritische denkers die samenwerken om de wereld te veranderen

Wij zijn ervan overtuigd dat wanneer leerlingen nieuwe kennis en ervaringen opdoen, zij zelf in wezen ook veranderen. De blik op de wereld en de relaties met andere mensen veranderen wanneer er nieuwe verbanden worden gelegd en nieuwe inzichten ontstaan. Die zijn weer van invloed op de volgende stap in het leerproces. Leren zien wij als het lopen van een marathon en niet op een sprint van acht keer een jaar. Ons onderwijs wordt vormgegeven door jaargroepen, waar leerkrachten in nauw contact staan met elkaar over de ontwikkeling van leerlingen. Het is van wezenlijk belang dat leerkrachten bij het inrichten van hun onderwijs rekening houden met (leer)doelen op (middellange en) lange termijn.

Op De Goudvink wordt maatwerk geleverd. Er is een helder beeld van elke leerling en we weten wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te zetten. De Goudvink is voor elke leerling van toegevoegde waarde. Voor leerlingen die langer nodig hebben om zich nieuwe stof eigen te maken, voor leerlingen die een normale ontwikkeling doormaken, maar ook voor leerlingen die sneller door bepaalde leerstof gaan.

Een Vreedzaam onderwijsklimaat

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen. Pas dan komen ze toe aan het optimaal benutten van hun mogelijkheden. Een duidelijke en vooral voor leerlingen herkenbare structuur en een sfeer van vertrouwen zijn daarbij erg belangrijk. Het team van De Goudvink werkt elke dag samen aan preventie van gedragsproblemen (pro-actief pedagogisch handelen). De leerkrachten zijn in het dagelijks onderwijs in de klas vooral gericht op pro-actief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren zij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen. Dit doen wij door middel van de methode *Vreedzaam*. Hierin gaan wij ervan uit dat we met elkaar bepalen hoe we met elkaar omgaan.

Dit doen de leerkrachten door:

- Heldere gedragsverwachtingen in iedere onderwijssituatie te hanteren;
- Gedragsverwachtingen te visualiseren per onderwijssituatie;
- Het bekrachtigen van gewenst gedrag;
- Duidelijke consequenties hanteren voor ongewenst gedrag in de klas en op school;
- De organisatie en inrichting van de klas en school.

Aan het begin van elk schooljaar start de groepsleerkracht met verschillende democratische lessen. In deze lessen bepalen de leerlingen met elkaar hoe zij met elkaar omgaan dat jaar. Wat zijn de regels in de klas, maar ook buiten de klas. Door samen met de leerlingen in gesprek te gaan en de leerlingen zelf te laten meedenken over in wat voor omgeving zij willen leren en ontwikkelen worden zij zelf verantwoordelijk gemaakt.

Op school hanteren we een veiligheidsprotocol. Hierin staat beschreven hoe we de veiligheid van alle leerlingen waarborgen en hoe pestgedrag wordt gesignaleerd en hoe we erop handelen. In het veiligheidsprotocol staan afspraken over het geven van sociale vaardigheidstrainingen en over de begeleiding van kinderen die worden gepest. Het protocol wordt besproken binnen het team, de ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR).

Onze regels

- We lopen rustig in de school;
- We zijn aardig tegen elkaar: leerlingen, leerkrachten en ouders;
- We gaan goed om met onze spullen en die van een ander;
- Als iemand iets doet of zegt wat ik niet wil zeg ik: “Stop hou op”.

*Lekker leren in
een warm nest.*

”

DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

U kunt via het aanmeldingsformulier uw kind bij onze school aanmelden (www.obsdegoudvink.nl). Als u informatie over onze school wilt hebben of uw kind wilt laten inschrijven, kunt u zich wenden tot de directeur. Tijdens deze kennismaking krijgt u algemene en onderwijskundige informatie. We laten u de school zien en kennismaken met de leerkrachten. Tevens ontvangt u onze schoolgids. Nieuwe kleuters worden in de gelegenheid gesteld enkele ochtenden op school te komen om aan de school, de klas en de groepsleerkracht te wennen. Kleuters mogen naar de basisschool als ze vier jaar zijn.

Doorgaande ontwikkelingslijn

Passend onderwijs vraagt om een goede aansluiting tussen de verschillende typen onderwijs. Tussen reguliere basisscholen en van reguliere scholen naar scholen voor speciaal (basis)onderwijs, tussen de vroeg- en voorscholen en de basisschool en tussen het primair en voortgezet onderwijs.

Leerlingen moeten kunnen rekenen op een doorgaande leerlijn, juist als ze afhankelijk zijn van de inzet van verschillende professionals, scholen en organisaties. Warme overdracht en doorlopende leerlijnen zorgen ervoor dat er niet steeds opnieuw het wiel hoeft worden uitgevonden.

Referentieniveaus

Per 1 augustus 2010 is de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van kracht. In de wet is vastgelegd dat scholen vanaf het schooljaar 2010/2011 de referentieniveaus in het onderwijsaanbod als uitgangspunt moeten nemen. Voor het primair onderwijs, waar wij ook onder vallen worden twee niveaus onderscheiden: het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (1S). Het doel van deze niveaus is om doelgericht te werken en de opbrengsten van het onderwijs te verbeteren, waarbij een zo hoog mogelijke uitstroom op 1S het uitgangspunt is.

Vakken en thema's

Taal

Het zeer goed beheersen van de Nederlandse taal is een essentiële voorwaarde om later in het leven een succesvolle en zelfstandige burger te worden. Veel volwassenen in Nederland (ongeveer 15%) zijn functioneel analfabeet. Dit betekent dat zij de Nederlandse taal onvoldoende beheersen om langere teksten goed te kunnen lezen of bijsluiters bij medicijnen te kunnen begrijpen. Hierdoor functioneren mensen minder goed in de samenleving. Wij leren leerlingen de Nederlandse taal zeer goed lezen, schrijven en spreken in een doorlopende leerlijn, zodat de leerlingen goed toegerust zijn om na de basisschool in het vervolgonderwijs voort te bouwen op deze basis.

„Ik zie en hoor veel rijke taal om mij heen.“

”

Vanaf groep 1 wordt veel gerichte aandacht besteed aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Dit gebeurt binnen het thematisch onderwijs. Leerkrachten lezen hardop denkend verhalen en informatieve teksten voor en het woordenschatonderwijs sluit aan bij de thema's. Leraren beschikken over een aantal gerichte werkvormen om de woordenschat te oefenen en te controleren. Aanvullend op deze werkwijze hanteert De Goudvink vanaf groep 4 de taalmethode *Staal*. Deze methode dekt de kerndoelen voor taal en spelling.

Het taalonderwijs valt uiteen in drie grote onderdelen:

Spreken en luisteren

Spreken en luisteren zijn vaardigheden die de leerlingen geleerd moeten worden, in eerste instantie door de ouders, in een later stadium door het onderwijs. Een van de voorwaarden om tot spreken te komen is dat de leerling plezier beleeft aan het praten. De leerling moet het fijn vinden om te spreken. Als er geen spreekbehoefte bestaat, is het de taak van de school om de leerling tot spreken te motiveren.



Lezen en schrijven

Wij streven ernaar dat alle leerlingen vlot, foutloos en met intonatie kunnen lezen. In groep 3 leren leerlingen lezen aan de hand van de methode *Lijn 3*. Vanaf groep 4 geven de leerkrachten door middel van de methode *Station Zuid* vorm aan technisch lezen. Daarnaast volgen zij door middel van gestructureerde lessen nauwgezet de ontwikkeling van leerlingen.

Het leesonderwijs dient er ook voor te zorgen dat de leerlingen teksten die ze lezen goed begrijpen. We schenken veel aandacht aan het onderdeel begrijpend lezen. Voor begrijpend lezen hanteert de school de methodiek Close Reading.

Leerlingen leren bij ons op school vanaf groep 3 om zelfstandig teksten te schrijven. Dit vindt zowel plaats binnen de gewone taallessen die bij de methodes *Lijn 3* en *Staal* horen, maar ook binnen de thema's. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om hun ideeën en gedachten goed onder woorden te brengen.

De rijke thema's die op school worden gehanteerd, bieden hiervoor genoeg aanknopingspunten. Leerlingen passen wat ze in de reguliere lessen toe tijdens deze thema's en worden hierbij ondersteund door de leerkrachten, die diverse werkvormen en activiteiten kennen die hierbij worden ingezet. Ook hierbij zijn de referentieniveaus leidend. Het handschrift van de leerlingen wordt vanaf groep 3 gevolgd door de methode *Klinkers*.

Spelling

Bij een goede beheersing van de Nederlandse taal hoort ook het foutloos schrijven van woorden, zinnen en teksten. Wij vinden het derhalve belangrijk dat leerlingen foutloos leren spellen en dat ze het geleerde goed kunnen toepassen in eigen teksten. Wij gebruiken de spellingslijn van de methode *Staal* om leerlingen spellingbewust te maken en om hen vanaf groep 4 de spellingsregels te leren. Bij deze methode hoort onder meer een dagelijks dictee en een zeer gerichte aanpak, waarbij leerlingen ook onderwijs in grammatica krijgen. Het leren van spellingregels staat binnen de methode centraal, waarbij leerlingen de regels zelf leren toepassen.

“Een rekenrijke leeromgeving draagt bij aan het stimuleren van geïjverheid”

Rekenen

Naast taal, neemt ook rekenen een belangrijke rol in, in ons onderwijs. Iedere dag rekenen onze leerlingen. Dit alles met het doel om van ieder kind een goede functionele rekenaar te maken, die klaar is om zich verder te ontwikkelen en te redden in onze rekenkundige maatschappij.

In de groepen 1/2 wordt gewerkt met de leerlijnen van Parnassys en maken de leerkrachten gebruik van de materialen van, onder meer, *Met Sprongen Vooruit*. Dagelijks wordt er aan alle leerlingen een rekenactiviteit op niveau aangeboden.

Vanaf groep 3 t/m 7 wordt de methode *Wereld in Getallen* (versie 5) gehanteerd. Deze methode werkt er naartoe dat alle leerlingen aan het eind van de basisschool tenminste kunnen rekenen op niveau 1F, waarbij zolang mogelijk gestreefd wordt naar 1S. Voor kinderen die 1F niet halen, bieden we *Rekenroute* aan. Een doelgerichte methode ter versteviging van de basis. Voor kinderen die rekenuitdaging nodig behoeven, werken we met *RekenXL*. Leerlingen die werken met *RekenXL* krijgen wekelijks een instructiemoment, met daaropvolgende weektaak, van onze rekencoördinator.

In alle groepen wordt de rekenmethode ondersteund met concrete materialen en rekenspellen, die een prominente plek hebben in de rekenkast op het leerplein van de bovenbouw.

Sociale Veiligheid

Onze school werkt met en is *Vreedzaam*. Dit is niet alleen een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, maar veel meer dan dat. *Vreedzaam* ben je als school met elkaar de hele dag, het hele schooljaar door. De werkwijze van *Vreedzaam* is verweven met alles wat we doen. Ons doel is dat we kinderen een stem willen geven, en hen actief willen aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Zo leiden we ieder jaar leerlingen uit groep 7 en 8 op tot leerlingmediator. Zij helpen tijdens de pauzes kinderen met het, op een vreedzame en constructieve manier, oplossen van conflicten.



Bewegingsonderwijs

Onderzoek toont aan dat meer ruimte voor bewegen tijdens schooltijd de prestaties van leerlingen ten goede komt. De Goudvink is een gezonde school en daar hoort ook bij dat leerlingen voldoende bewegen. Uiteraard zijn er op school speel- en gymlessen voor alle leerlingen. Alle bewegingslessen worden gegeven door een vakdocent gymnastiek. Zo krijgen ook de groepen 1/2 om de week les van onze vakleerkracht.

Kunst- en Cultuureducatie

Voor de vakken tekenen, muziek, drama en handvaardigheid wordt veelal aansluiting bij de thema's van de verschillende groepen gezocht. Wij werken samen met de verschillende kunst- en cultuurinstanties in de Gemeente Hogeveen en Provincie Drenthe en bieden workshops voor allerlei onderdelen.

Engels

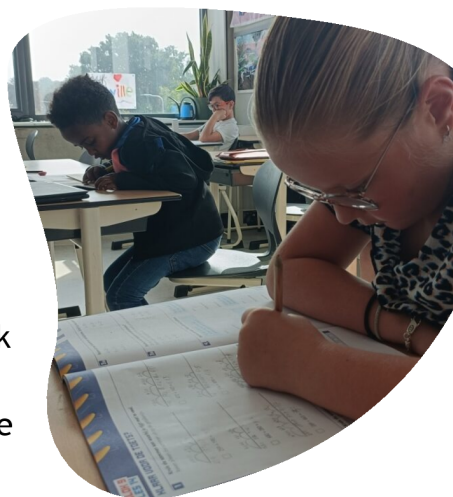
Binnen de onderwijsvisie van De Goudvink is het goed leren spreken van Engels een belangrijk speerpunt. We leiden als school leerlingen op tot kritische open wereldburgers. Om die rol later te kunnen vervullen is het van belang om een wereldtaal als Engels goed te beheersen. Het maakt contact met anderen in de wereld mogelijk en het biedt je toegang tot een enorme database aan kennis en informatie. Artikelen, onderzoeken en boeken verschijnen veelal in de Engelse taal. Op De Goudvink werken we vanaf groep 5 met de methode *Stepping Stones Junior*. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

Wereldoriëntatie

De Goudvink wil leerlingen opleiden tot kritische wereldburgers met een open houding. We realiseren ons dat door de mondialisering het voor toekomstige generaties vanzelfsprekend zal zijn om een professionele carrière op te bouwen in een ander land.

Kennis van de wereld, kennis van de ideeën en overtuigingen van jezelf en de ander helpen je om later je weg te kunnen vinden in de complexe wereld waar we allemaal onderdeel van uitmaken.

De Goudvink biedt, vanuit haar visie op wereldburgerschap, thematisch onderwijs in de zaakvakken aan door middel van de methode *Blink Wereld*. Er wordt gewerkt met een cyclus van vakantie tot vakantie, waarbij de kerndoelen en bijbehorende leerlijnen de richtsnoeren zijn. Binnen de methode worden de vakken geschiedenis, biologie, aardrijkskunde en burgerschap gezamenlijk aangeboden. Leerlingen werken in groepjes aan een eindproduct waarin ze onderzoek moeten doen binnen een bepaald wereldprobleem. Binnen de thema's wordt een koppeling gezocht met andere vakken, zoals taal en creatieve vormgeving.



Verkeer

Leerlingen moeten in een stad als Hogeveen de verkeersregels goed kennen en goed kunnen toepassen om zich veilig te kunnen bewegen. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen aan het eind van hun basisschoolperiode voldoende theoretische en praktische kennis hebben van het verkeer en de verkeersregels, zodat zij zich op een veilige manier in het verkeer kunnen begeven. Aan het eind van groep 7 nemen alle leerlingen deel aan het verkeersexamen. Dit bestaat uit een theoretisch gedeelte en een praktisch gedeelte waarbij de leerlingen een route moeten fietsen en moeten laten zien dat zij de regels daadwerkelijk kunnen toepassen in de verkeerspraktijk.

Bibliotheek en informatiecentrum

Het goed kunnen lezen door leerlingen ziet het team van De Goudvink als een topprioriteit. Het schooldoel is om alle leerlingen vlot, foutloos en met intonatie te leren lezen. Hierbij hoort onder meer een uitdagende leesomgeving, gekoppeld aan een scala van doelgerichte activiteiten die leerkrachten hun leerlingen aanbieden. Om dit te kunnen realiseren beschikt De Goudvink over een ruime collectie lees- en informatieve boeken. Deze zijn verdeeld over de groepen. In elke klas is een ruime collectie boeken aanwezig, naast een grote gezamenlijke bibliotheek .

De collectie wordt beheerd door de leescoördinator en frequent aangevuld met nieuwe boeken. Tevens beschikt de school over een ruime collectie lees- en informatieve boeken die tijdens thema's en themalessen worden gebruikt.



Digitalisering

Een onmiskenbaar kenmerk van deze tijd is de voortschrijdende digitalisering. De Goudvink onderkent dit en speelt hierop in. Voorop staat dat digitalisering geen doel op zich is, maar een middel om het onderwijs te verbeteren. Op school zijn Chromebooks aanwezig die door leerlingen worden gebruikt om lesstof te oefenen of om onderzoekjes te doen binnen het vak wereldoriëntatie. De leerkrachten van De Goudvink zijn vaardig in de omgang met ICT en zijn, indien nodig, in staat om digitaal afstandsonderwijs te organiseren.

Gezonde school

De Goudvink is een Gezonde School. Wij vinden de gezondheid van onze leerlingen heel belangrijk. Om deze reden:

- Eten alle leerlingen fruit in de ochtendpauze;
- Is het meenemen van snoep, chips, kauwgom en frisdrank niet toegelaten op school;
- Raden we een gezonde lunchtrommel aan;
- Willen we ouders verzoeken zoveel mogelijk gezonde traktaties mee naar school te geven;
- Organiseren wij daarnaast door het schooljaar heen regelmatig extra activiteiten rondom gezonde voeding en beweging, bijvoorbeeld sporttoernooien en schoolfruit;
- Geven de leerkrachten zoveel mogelijk het goede voorbeeld.

We rekenen op de medewerking en het enthousiasme van alle ouders om op deze manier bij te dragen aan de gezondheid van onze leerlingen.

Onderwijstijd

Elke school heeft de verplichting ervoor te zorgen dat de verblijfsduur van een leerling in het basisonderwijs acht aaneengesloten jaren betreft. In de wet op het Primair onderwijs (WPO art. 8) is dit vastgelegd. Basisschoolleerlingen moeten in de acht jaar dat ze op school zitten tenminste 7520 lesuren krijgen. Voor leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 geldt bovendien een vijfdaagse schoolweek. Maximaal zeven keer per schooljaar mag voor deze groepen in plaats van een vijfdaagse schoolweek een vierdaagse schoolweek worden ingeroosterd, los van de vierdaagse schoolweken als gevolg van erkende feestdagen. Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden.

Voor schooljaar 2024-2025 ziet de onderwijstijd er als volg uit:

Schooljaar	Groep	Lesuren per week	Onderwijstijd per jaar
2024-2025	1 tot en met 8	25,75 uur	940 uur

Hoe wordt de tijd besteed in groep 1 tot en met 8?

Zie Scholen op de kaart > Onderwijstijd



ZORG VOOR ONZE LEERLINGEN

Interne begeleiding

De intern begeleider (IB-er) ondersteunt de groepsleraar bij het afstemmen van de begeleiding en de leerstof op de groep en/of de individuele leerling. Daarnaast bewaakt de intern begeleider samen met het team de leerlijnen van de school.

De intern begeleider spreekt 4 keer per jaar (in augustus, oktober, februari en juni) alle leerlingen met de groepsleerkrachten door. In deze besprekingen worden afspraken gemaakt over het toetsen en de handelingsprogramma's. De intern begeleider ondersteunt de leraar en andere deskundigen bij het maken van plannen voor de groep, de subgroepen of de individuele leerling. De intern begeleider/kwaliteitscoördinator De Goudvink is Mirella Soppe (w.b.soppe@bijeen-hoogeveen.nl)

Leerlingvolgsysteem en rapportage

De Goudvink maakt gebruik van *ParnasSys* als leerlingvolgsysteem. Periodiek worden toetsen afgenomen. Deze toetsen worden primair gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs vast te stellen en waar nodig te verbeteren. Daarnaast geven deze toetsen ook inzicht in de ontwikkeling van een groep en/of een individuele leerling.

De individuele resultaten worden met de ouder(s) gedeeld. Dit zal tijdens de tienminutengesprekken gebeuren, waarbij de leraar van de betreffende leerling een toelichting geeft op deze resultaten en de brede ontwikkeling van het kind. Ouders ontvangen tweemaal per jaar een schriftelijke rapportage. Deze rapportage volgt op de toetsen die voor het leerlingvolgsysteem zijn afgenomen.

Er zijn driemaal per jaar tienminutengesprekken op school. In het najaar betreft dit een gesprek zonder rapport (een zogenaamde startgesprek ter kennismaking); bij de andere gesprekken wordt een rapport overhandigd. Het eerste gesprek zal met name gaan over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, waarbij de observaties van de leraar en de vragen van de ouder(s) het uitgangspunt van het gesprek vormen.

Dit is een tienminutengesprek, waarbij leerlingen en ouders aangeven waarover ze met de leraar/leerkrachten willen praten en wat ze van het komende jaar verwachten. Samen met u en vanaf groep 5 met uw kind erbij, willen wij praten over het komende schooljaar. Wat verwacht u van het komende jaar, wat verwachten wij. Samen gaan we kijken naar de doelstellingen. Waar gaan we extra aandacht aan besteden, wat is belangrijk. Wat doen we op school en wat kunt u ter ondersteuning thuis doen.



Op De Goudvink volgen we niet alleen de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, maar ook hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkrachten vullen tweemaal per jaar een vragenlijst in. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen een speciaal voor hen bestemde vragenlijst in. Op basis van de resultaten van deze vragenlijsten kunnen zowel op schoolniveau als op groeps- en individueel niveau interventies gepleegd worden.

Informatie over school en rapport als ouders zijn gescheiden

Een echtscheiding is een ingrijpende gebeurtenis in het leven van leerlingen en ouders. Als school vinden wij het belangrijk dat beide ouders de ontwikkeling van hun kind kunnen volgen. Als we leerlingen op school hebben, waarvan de ouders gescheiden zijn, vinden we het fijn als beide ouders bij de gesprekken aanwezig zijn. Als dat niet mogelijk is maken we bij uitzondering een aparte afspraak.

Omgaan met verschillen

Op De Goudvink wordt maatwerk geleverd. Er is een helder beeld van elke leerling en we weten wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te zetten. De Goudvink is voor élke leerling van toegevoegde waarde. Voor leerlingen die langer nodig hebben om zich nieuwe stof eigen te maken, voor leerlingen die een normale ontwikkeling doormaken, maar ook voor leerlingen die sneller door bepaalde leerstof gaan.

Er wordt gedifferentieerd op verschillende manieren. Dit kan tempodifferentiatie zijn, waarbij leerlingen meer werk maken rondom een bepaald onderdeel van de lesstof. Ook kan er sprake zijn van niveaudifferentiatie, waarbij wordt ingespeeld op het beheersingsniveau van de leerling. Centraal bij deze vormen van differentiatie staat de leraar, die leerlingen ondersteunt en gerichte instructie en feedback geeft. De diverse methoden die op school worden gebruikt, zoals *Lijn 3*, *Staal* en *Wereld in Getallen*, bieden de leerkrachten aanknopingspunten om deze differentiatievormen in hun onderwijs te realiseren.

Leerlingen die qua leerprestaties achterblijven of qua begeleiding ondersteuning behoeven, komen voor extra hulp in aanmerking. De desbetreffende leraar of ouder kan hiertoe zelf het initiatief nemen. Een gesprek met de IB-er volgt snel. Tijdens de reguliere groepsbesprekingen worden afspraken gemaakt over het toetsen en de handelingsprogramma's voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Met deze handelingsprogramma's kan zowel binnen als buiten de groep gewerkt worden. De hulp buiten de groep wordt RT genoemd. Dit gebeurt door een leraar of een onderwijsassistent. Telkens wordt een datum gepland om afspraken e.d. te evalueren. De didactische toetsen worden afgenomen door de school zelf.

Indien er een vermoeden van dyslexie of dyscalculie bestaat, moet de groepsleerkracht minimaal een half jaar intensief binnen de groep begeleiding bieden. Dit traject wordt ondersteund en gevolgd door de intern begeleider. Indien er dan nog steeds sprake is van stagnatie en/of te weinig vooruitgang wordt ouders het advies gegeven hun leerling aan te melden voor diagnostiek en begeleiding bij een externe instantie.



Ouders worden altijd nauw en vaak bij de diverse overlegvormen betrokken. Bovendien moeten de ouders voor de onderzoeken door externen schriftelijk toestemming verlenen. De desbetreffende dienst neemt, in de persoon van een uitvoerend medewerker, voor en na het onderzoek altijd contact met de ouders op.

Passend Onderwijs

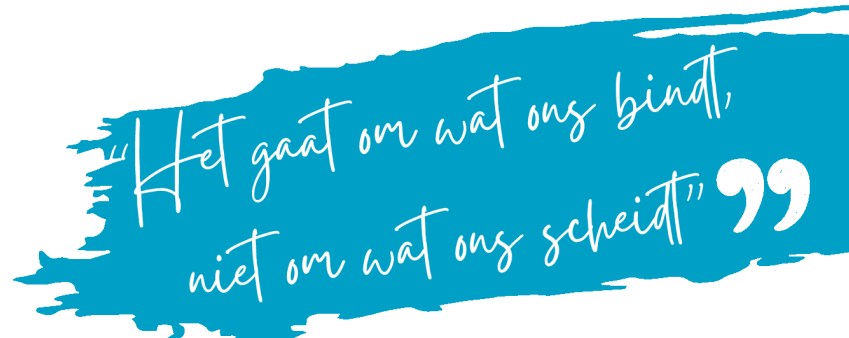
Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Volgens deze wet hebben alle leerlingen recht op goed onderwijs, ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen.

Scholen zijn er zelf verantwoordelijk voor dat iedere leerling die op hun school zit, of die zich bij hun school aanmeldt, passend onderwijs krijgt. Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijkt een school eerst wat zij zelf voor de leerling kan betekenen. Dit kan een school doen door bijvoorbeeld medewerkers bijscholing te geven of door inzet van extra ondersteuning via externen of een onderwijsassistent.

Als een school een leerling niet de noodzakelijke ondersteuning kan bieden, gaat zij -samen met het schoolbestuur- op zoek naar een school die deze ondersteuning wel kan bieden.

Bijvoorbeeld een andere school die onder hetzelfde schoolbestuur valt of een andere school in dezelfde wijk of buiten de wijk. Schoolbesturen hebben de plicht om elke leerling een goede onderwijsplek te bieden.

De Goudvink maakt deel uit van samenwerkingsverband PO 2203. Goed onderwijs komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Daarom is er extra aandacht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. U kunt ons ondersteuningsplan downloaden op onze website <https://www.obsdegoudvink.nl/index.php?section=11&page=228>



“Het gaat om wat ons bindt,
niet om wat ons scheidt”

HET TEAM

Samenstelling van het team

De groepsleerkracht is verbonden aan één of meerdere groepen. Zij verzorgt het onderwijs aan de leerlingen en onderhoudt de contacten met de ouders/verzorgers. Sommige leerkrachten werken parttime. Dit betekent dat een bepaalde groep dan twee leerkrachten heeft. Het spreekt voor zich dat de duo-leerkrachten een wekelijkse overdracht hebben. De leerkrachten hebben naast lesgevende taken ook een aantal organisatorische en onderwijsinhoudelijke taken.

Locatiedirecteur	Stuurt de locatie aan.
Intern begeleider	Is verantwoordelijk voor alles rond de zorg.
Groepsleerkrachten	Werken in de klas met de kinderen.
Onderwijsassistenten	Ondersteunen de leerkrachten en bieden extra hulp aan leerlingen.
Vakleerkracht gym	Geeft lessen bewegingsonderwijs aan alle kinderen van De Goudvink.
Conciërge	Ondersteunt de teamleden met diverse taken.
Stagiaires	Op De Goudvink doen verschillende studenten bij ons werk-/leerervaring op onder de verantwoordelijk van de teamleden.

"De Goudvink kent een warm team dat samen staat voor het onderwijs dat zij geven."

Scholing leerkrachten

De leerkrachten moeten zich bijscholen om in hun onderwijspraktijk op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen. Daarom worden er jaarlijks cursussen gevolgd. Cursussen vallen voor een deel onder schooltijd en voor een deel na schooltijd. Wij maken gebruik van marge-uren, een soort reserve-uren. Via de jaarkalender, de nieuwsbrief en in Parro brengen wij u tijdig op de hoogte wanneer de kinderen hierdoor geen school hebben.



Vervanging bij ziekte

Er is een groot leerkrachtentekort in Nederland en iedere vervanging vraagt om flexibiliteit. Voor ons staat de kwaliteit van het onderwijs en het welbevinden van onze leerlingen en leerkrachten altijd voorop. We proberen hierbij met goede invalleerkrachten binnen onze eigen stichting te werken, via een vaste invallerslijst. Bij ziekte of verlof zoeken wij in samenspraak met collega's een passende oplossing waarbij we collega's en ouders zo min mogelijk belasten en op zoek gaan naar een zo stabiel mogelijke situatie voor de leerlingen. Dit vereist maatwerk. Omdat we in het hele land kampen met een tekort aan leerkrachten zal het niet altijd mogelijk zijn een vervanger te vinden. Dat kan betekenen dat uw zoon/dochter een dag geen les heeft.

Stagiaires

Goed onderwijs voor ieder kind kan alleen worden gegeven door goede leerkrachten die ondersteund worden door goede onderwijsassistenten. Goede leerkrachten zijn er niet zomaar, die moeten worden opgeleid in een uitdagende omgeving. Daarom hebben wij vaak veel studenten binnen onze school die wij begeleiden. Studenten van de (academische) pabo en onderwijsassistenten vormen een vast onderdeel van ons team. Onderwijsassistenten in opleiding ondersteunen de leerkrachten bij zijn of haar lesgevende taak en (academische) pabo-studenten geven in verschillende mate lessen in onze groepen. Wij vinden het van groot belang dat we studenten de mogelijkheid bieden om zichzelf zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Schoolmaatschappelijk werk

Wanneer het niet goed gaat op school, zit een leerling vaak niet goed in zijn vel. Dit kan ook door een situatie of gebeurtenis thuis zijn. Om ervoor te zorgen dat iedere leerling zich goed voelt werken we op De Goudvink samen met externe instanties. We werken samen met schoolmaatschappelijk werk en het centrum voor jeugd en gezin. Voor onze school werkt vanuit sociaal maatschappelijk werk Mariska Thonhauser. Ze is elke donderdag op school aanwezig. Zij werkt als schoolmaatschappelijk werkster op onze school en in deze wijk en maakt deel uit van het wijkteam Wolfsbos. Daarin werken ook opvoedingsondersteuners en thuiscoaches. Ouders kunnen bij haar terecht met kleine en grote vragen over opvoeden en opgroeien. Bijvoorbeeld over pesten, opkomen voor jezelf of ruzie thuis. Verder kan zij advies geven om kind beter te laten eten of slapen of om een leuke activiteit na school te vinden. Er wordt samen gekeken wat nodig is. Dit kan een kort gesprek zijn of een uitgewerkt plan. Belangrijk is dat uw kind goed en snel geholpen wordt. Mevrouw Thonhauser is bereikbaar via m.thonhauser@swwh.nl. Website: www.swwh.nl.

DE OUDERS

Ouderparticipatie

Het is voor ons van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij de school. Ouders kunnen participeren door mee te praten over de ontwikkelingen op school (via de ouderraad of de medezeggenschapsraad), maar ook door als begeleider mee te gaan op excursies, hapjes te maken voor feestelijkheden, helpen bij sportactiviteiten, helpen met het oud papier of met onze leerkrachten een leuk project in elkaar te zetten voor bepaalde thema onderwerpen. Daarnaast hebben ouders de mogelijkheid financieel te participeren via de vrijwillige ouderbijdragen.

Educatief partnerschap

De Goudvink maakt gebruik van de verdeling tussen ouderparticipatie (als ouders meedoen aan activiteiten en hand- en spandiensten verrichten) en ouderbetrokkenheid (als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun leerlingen). Wij spreken van ouderbetrokkenheid als ouders belangstelling tonen, voorwaarden scheppen voor het huiswerk maken of ondersteunen bij het leren, ze hun leerling begeleiden waar nodig, ze ouderavonden bezoeken en respect tonen voor de leraar.

Het team van De Goudvink is verantwoordelijk voor het onderwijs en ouders zijn dat voor de zorg, maar wij zijn van mening dat wij voor elkaar hierin een ondersteunende rol kunnen vervullen. Ouders kunnen dus meedenken over het onderwijs en leerkrachten over de opvoeding. We kunnen elkaar buitengewoon waardevolle tips geven, zolang maar duidelijk is dat leerkrachten uiteindelijk beslissen over het onderwijs en ouders over de opvoeding.

Respecteren betrokkenen elkaars kennis, ervaringsdeskundigheid en verantwoordelijkheden, dan verloopt de samenwerking voor eenieder plezierig: voor de leraar, ouders én voor de betreffende leerling. Voor leerlingen is het van groot belang dat de samenwerking tussen hun leraar en ouders constructief verloopt. Zij hebben leerkrachten en ouders nodig die op één lijn zitten, dit geeft jonge leerlingen veiligheid en oudere leerlingen houvast.

Wij vinden het belangrijk om ouders vanaf het begin te betrekken bij ons onderwijs. Ons motto is 'samen werken aan leren'. Dit zorgt voor betere resultaten van leerlingen, het verhoogt de kans op succes en prestaties van leerlingen en het vermindert de kans op negatieve ontwikkeling zowel op school als in het latere leven.

„ Samen werken aan leren ”

Communicatie met ouders

De Goudvink communiceert met ouders via verschillende kanalen. Allereerst via de groepsleerkrachten en de andere teamleden van de school. Daarnaast is er een maandelijkse nieuwsbrief, website en Facebookpagina. De school werkt met Parro, een digitaal informatieplatform waardoor de communicatie tussen ouders en school helder en gericht kan verlopen. Via Parro kan de school u informeren over de voortgang van uw leerling, hulp vragen bij activiteiten op school, afspraken plannen, een netwerk opbouwen en nog veel meer. Ouders krijgen gratis toegang tot de Parro-app die bruikbaar is op smartphone, tablet en laptop.

Bereikbaarheid van de ouders

Bij de aanmelding van een leerling verstrekken ouders gegevens als namen, adressen en telefoonnummers. Gedurende de periode dat een leerling op onze school zit, kunnen deze gegevens veranderen. Om een optimale bereikbaarheid te waarborgen, dringen wij erop aan om wijzigingen ten aanzien van adres en telefoonnummers (privé en werk) aan de groepsleerkracht of directeur door te geven. De gewijzigde gegevens zullen dan in het leerlingenbestand opgenomen worden, zodat de gegevens voor alle betrokken medewerkers (indien nodig) te gebruiken zijn.

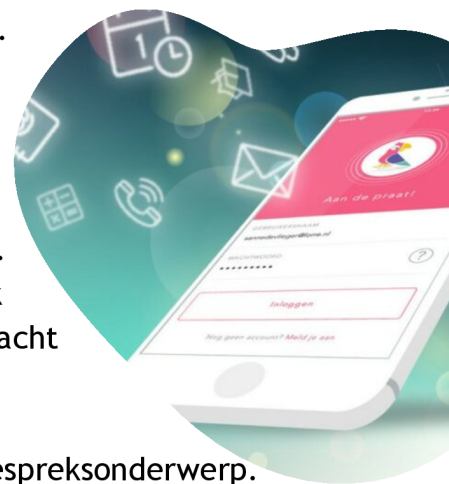
Schriftelijke informatie wordt over het algemeen digitaal toegestuurd. Maandelijks verschijnt een nieuwsbrief die op de website wordt gepubliceerd en via de mail aan ouders wordt verzonden. Verder kan informatie via de leerlingen aan de ouders worden verstrekt. Informatie, die de hele school betreft en niet digitaal kan worden verzonden, gaat via het oudste leerling uit een gezin mee naar huis. In het begin van het jaar is dit de jaarkalender met alle belangrijke informatie en bijzondere dagen van het komende schooljaar.

Bereikbaarheid van de school

Wij willen een goed bereikbare school zijn. U kunt telefonisch, via de mail of via Parro in contact treden met de school. Er zijn momenten waarop ouders met medewerkers van de school in contact willen treden. Over het algemeen geldt dat een gesprek met een medewerker mogelijk is, maar niet altijd onmiddellijk. De groepsleerkrachten geven hun aandacht tijdens schooltijden volledig aan de leerlingen.

Natuurlijk wordt er altijd rekening gehouden met de urgentie van het gespreksonderwerp. Als ouders een gesprek met een van de medewerkers willen hebben, kunnen zij daarvoor altijd een afspraak maken. De medewerkers zorgen er dan voor, dat zij tijd en ruimte hebben om het gesprek aan te gaan en voor te bereiden. Korte berichten kunnen altijd telefonisch, via de mail of via Parro worden doorgegeven. Degene die de telefoon beantwoordt, zal ervoor zorgen dat het bericht bij de juiste persoon belandt.

Voor vragen over de naschoolse opvang kunnen de ouders terecht bij Spelerwijs. Spelerwijs verzorgt onze naschoolse opvang op de begane grond naast de hoofdingang. Adressen en telefoonnummers van medewerkers van de school worden niet verstrekt. Zij kunnen dus alleen in de werksituatie door ouders benaderd worden. Wij verwachten van ouders de privacy van medewerkers te respecteren.



Ouderbijdrage

We vragen als school aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage, voor zaken waarin de overheid niet tegemoetkomt, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. Wat betalen wij van de ouderbijdrage?

- Koningsspelen en sportdag;
- Schoolreisje;
- Bijzondere feestdagen (Sint, Kerst en Pasen etc.);
- Voorstellingen of excursies binnen een thema.

Deze vrijwillige bijdrage is voor de leerlingen in groep 1 en 2 € 30 per jaar en voor de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 € 45 per jaar. U kunt de ouderbijdrage voldoen op het volgende rekeningnummer: NL 64 RABO 0337167702 t.n.v. ouderraad o.b.s. De Goudvink. Vermeld bij betaling de naam van uw kind en de groep waarin hij/zij zit. Mocht u door omstandigheden problemen hebben met betalen, wilt u dan contact opnemen met de directrice van de school (aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag)?

De ouderbijdrage is altijd vrijwillig. Vrijwillig betekent dat u als ouder mag kiezen of u wel of niet de ouderbijdrage betaalt. Wij sluiten geen leerlingen uit van activiteiten.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat ouders het niet eens zijn met de gang van zaken op onze school. Wij horen dit graag. Ouders kunnen met hun klacht terecht bij de leraar of bij de directie en worden vervolgens uitgenodigd voor een gesprek. Afhankelijk van de aard van de klacht en het gesprek volgt een passende actie.

Voor klachten op het gebied van discriminatie, racisme en seksuele intimidatie kunnen ouders terecht bij de contactpersonen van de school: Charissa Pekel. Zij beoordeelt of een klacht binnen school behandeld kan worden of doorgegeven moet worden aan één van de vertrouwenspersonen van Bijeen. Mevrouw Charissa Pekel is te bereiken via haar mail: c.pekel@bijeem-hoogeveen.nl. Zij kan de leerling, de ouder of de medewerker die een klacht indient, begeleiden bij het nemen van verdere stappen of in contact brengen met de interne vertrouwenspersoon (mevrouw Frederiek Kragt) of de vertrouwenspersoon binnen de gehele stichting, de heer E. Thulen.

In bijzondere gevallen wordt de landelijke klachtencommissie van het openbaar onderwijs ingeschakeld.

https://www.bijeem-hoogeveen.nl/syndeo_data/media/Klachtenregeling_Bijeem.pdf



BESTUURLIJKE ORGANISATIE

De bestuursvorm Stichting Bijeen

De naam van de stichting is “Bijeen”. Wij werken met een Raad van Toezicht. Het bestuur heeft een directeur-bestuurder (mevr dr. Jacqueline Verheggen) voor het openbaar basisonderwijs. Zij is verantwoordelijk voor de ontwikkeling en de uitvoering van het beleid van de gezamenlijke openbare basisscholen in de gemeente Hoogeveen. Op iedere school is een locatiedirecteur verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken.

Alle scholen van Bijeen werken samen om te komen tot onderwijs dat “BOEIT EN BLOEIT”. Het logo legt uit wat de uitgangspunten zijn. De honingbij staat voor liefdevolle aandacht, het waarderen van elkaars verschillen en de praktische invulling van waarden en sociale competenties: Op zoek naar wat ons bindt, niet wat ons scheidt!



Medezeggenschaps- en ouderraad

De Goudvink heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap op scholen (2007), een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit twee personeelsleden en twee ouders. De personeelsleden van de MR worden gekozen door het team en de ouderleden door middel van een algemene verkiezing of uitnodiging. De MR heeft als taak en wettelijk recht de belangen van leerlingen, personeelsleden en ouders zo goed mogelijk te behartigen.

Onderwerpen die aan de orde komen tijdens de MR-vergadering zijn bijvoorbeeld:

- Verbeteringen of veranderingen in het onderwijs (aanschaffen nieuwe methoden of onderwijsmaterialen)
- Vaststellen van vakanties en studiedagen
- Ouderbijdrage
- Schoolgids/schoolplan
- Leerlingenzorg/passend onderwijs

De MR buigt zich dus over onderwerpen op financieel, organisatorisch en beleidsmatig vlak. De MR behartigt geen individuele belangen van ouders, leerlingen of personeel. Een individueel geval kan wel aanleiding zijn tot bespreking van het algemeen beleid van de school. De bevoegdheden van de MR zijn geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Op sommige punten heeft de MR adviesrecht, op andere instemmingsrecht.

Daarnaast beschikt de Goudvink over een ouderraad. De ouderraadsleden zijn actief bezig voor en met school. In samenwerking met de leerkrachten organiseren zij activiteiten voor de leerlingen en/of ouders. De ouderraad komt jaarlijks ongeveer vijf keer bijeen om te vergaderen over mogelijke ondersteuning en het organiseren van festiviteiten. De organisatie ligt bij de ouderraad, maar dit kunnen zij niet alleen. Daarom kan het zijn dat zij ook een beroep op u doet om mee te helpen bij diverse activiteiten: een markt organiseren, laatste schooldag, een uitje naar bijv. de kinderboerderij enz. Via de ouderraad of leerkracht van de groep kunt u zich opgeven als hulpouder om te helpen bij bepaalde activiteiten.

DE ONTWIKKELING VAN ONS ONDERWIJS

De ontwikkeling van het onderwijs op De Goudvink gaat stapsgewijs. Zowel op schoolniveau als binnen de professionele leergemeenschappen nemen we beslissingen die ervoor zorgen dat het onderwijs aansluit op wat de leerlingen nodig hebben. Vanuit een helder zicht op de leerlingkenmerken en de onderwijsbehoeften wordt het onderwijs gemaakt en ontwikkeld. Deze ontwikkeling is vastgelegd in een vierjarenplan, het zogenoemde schoolplan.

Om de vier jaar moet de school het schoolplan bijstellen. In het schoolplan leggen wij vast voor de periode 2023-2027 wat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid t.a.v. kwaliteitszorg inhoudt. Het beleid geldt als uitgangspunt voor planmatige schoolontwikkeling. Het schoolplan moet worden goedgekeurd door bestuur en medezeggenschapsraad.

Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg is niets meer en niets minder dan zorgen voor goede kwaliteit. Wat je onder goede kwaliteit verstaat kan per school verschillen. Stel je dus de vraag wat je van waarde vindt voor het onderwijs op jouw school. Kun je daarvoor standaarden ontwikkelen? En wat zijn de bijbehorende doelen waar je als school naar streeft? Als je dat helder hebt, moet je ook zorgen dat je die kwaliteit waar kunt maken. Dat doe je door te monitoren en te meten of je je doelen haalt. Vervolgens is het een kwestie van behouden wat werkt en verbeteren wat nog niet werkt. Zo is het zorgen voor kwaliteit een continu proces van doelen stellen, in beeld brengen waar je staat, borgen wat goed is en werken aan wat nog beter kan.

We stellen onszelf steeds de volgende vragen:

- ⚡ Doen we de goede dingen?
- ⚡ Doen we de dingen goed?
- ⚡ Vinden anderen dat ook?
- ⚡ Hoe weten we dat?
- ⚡ Wat doen we met die wetenschap?

Onder de ouders en leerkrachten houden wij tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek. Voor de leerlingen nemen wij ieder jaar de leerling vragenlijsten van *Leerling in Beeld* en *Parnassys* af. Aan de hand van de enquêtes meten we hoe deze geledingen de kwaliteit van onze school ervaren. De bevindingen dienen mede als leidraad voor het opstellen van het vierjaren beleidsplan.

“Kritisch kijken naar ons onderwijs, is
wat wij elke dag doen!”

RESULTATEN

Jaarlijks wordt er gekeken naar de resultaten van ons onderwijs. Dat doen we op vier manieren.

1. Waardering van leerkrachten

Twee maal per jaar evalueren wij op teamniveau de afgelopen schoolperiode, halverwege het schooljaar en aan het eind van het schooljaar. Uit deze evaluatie blijkt welke punten leiden tot verbetering van ons onderwijs en welke punten onze aandacht behoeven.

2. Waardering ouders en leerlingen

Aan ouders wordt tweejaarlijks gevraagd een tevredenheidsonderzoek in te vullen. De uitslag hiervan wordt verwerkt en besproken in het team, bestuur en medezeggenschapsraad. We weten op die manier hoe u als ouders tegen het door ons aangeboden onderwijs aankijkt. Voor ons is de uitslag van dit onderzoek een belangrijk gegeven om ons verder te kunnen verbeteren. Vanaf groep 5 vragen wij onze leerlingen de sociale emotionele vragenlijst van *Leerling in Beeld* in te vullen.

3. Waardering maatschappij/externen

We krijgen ook externe waardering voor het onderwijs op onze school, bijvoorbeeld door de onderwijsinspectie. Ook deze waardering kan aanzetten tot veranderingen.

4. Leeropbrengsten en evaluaties

Op onze school brengen we alle leeropbrengsten in kaart door middel van methodegebonden toetsen, leerstofonafhankelijke toetsen (zoals Cito) en een uitgebreid leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leeropbrengsten worden geanalyseerd door de leerkrachten, de IB-er en de schoolleiding. De ontwikkeling van leerlingen kunnen wij goed volgen aan de hand van de resultaten, observaties en gesprekken en het vastgestelde ontwikkelingsperspectief.

Als de leerling zich conform de verwachting ontwikkelt, is dat voor ons een teken dat we op de goede weg zitten. Bij afwijkingen hieraan wordt naar de oorzaak gezocht en extra ondersteuning geboden.

Jaarlijks vinden ook evaluaties plaats van de schoolontwikkeling en de beleidsvoornemens. We analyseren of de ingezette ontwikkelingen resultaat hadden. Deze analyses worden met het team gedaan. Aan de hand van de resultaten van bovengenoemde onderdelen kan bijstelling van kwaliteitsbewaking dan wel het schoolplan plaatsvinden.



Projectteams ter verbetering van de kwaliteit

Projectteams zijn de bouwstenen van ons onderwijs. Leerkrachten zijn onderdeel van een team op het gebied van 'Rekenen', 'Taal', 'Voorspelbaar lesgeven' of 'Wereld in de school'. De projectteams werken doelen op verschillende beleidsterreinen uit. Wat willen we vanuit onze visie op goed onderwijs bereiken? Deze teams zijn opgedeeld in verschillende domeinen die zelf onderzoeken naar aanleiding van de verschillende input waar ons onderwijs zich op moet door ontwikkelen. Naast de kerndoelen hebben we nog andere schoolbrede ambities beschreven. Dat is op het gebied van rijke reken- en taalomgeving, voorspelbaar lesgeven en wereld in de school. De doelen opgesteld door de projectteams worden zo SMART mogelijk beschreven. We beschrijven activiteiten en zetten zo aan tot nadenken over de middelen die er nodig zijn. De actieplannen bevatten doelen voor een kortere en langere termijn. Tegen het einde van elk schooljaar evalueren we de actieplannen en stellen we, indien nodig, de doelen bij. De ambities voor schooljaar 2023-2027 staan beschreven in het schoolplan, voor het schooljaar 2024-2025 in het jaarplan.



De rol van de inspectie

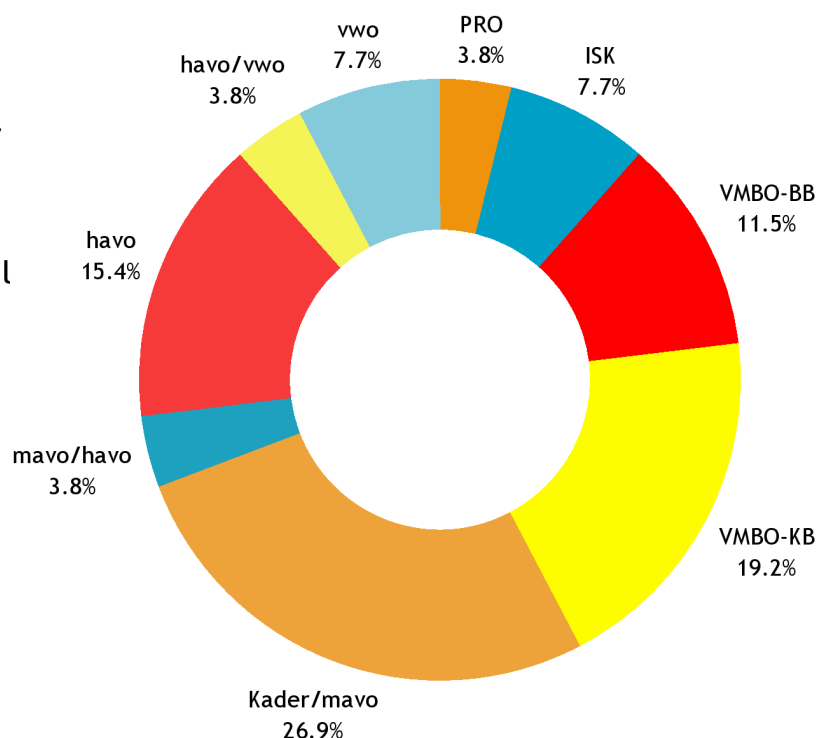
De Rijksinspecteur voor onderwijs inspecteert de school regelmatig. Het laatste Periodiek Kwaliteitsonderzoek Onderwijs (PKO) heeft in september 2020 plaatsgevonden. Op basis van dit onderzoek heeft de school de kwalificatie voldoende gekregen. De resultaten van het onderzoek zijn op de website van de inspectie te raadplegen.

Resultaten van ons onderwijs

De Goudvink is per 17 augustus 2020 van start is gegaan in het nieuwe schoolgebouw Kindcentrum Wolfsbos in stadsdeel Wolfsbos. We streven naar goede resultaten die passen bij het ontwikkelingsperspectief van onze leerlingen. Dit geldt naast de kernvakken taal, (begrijpend) lezen, spelling en rekenen ook voor vakken als (wereld)burgerschap, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding.

Uitstroom

In het schooljaar 2023-2024 stroomden er 23 leerlingen uit vanuit groep 8. In groep 7 maakten 5 leerlingen de stap naar het voortgezet onderwijs. Bij groep 8 heeft 100% het Referentieniveau 1F bij taal en lezen behaald. Voor rekenen was dat 95,7%. Het 2F- en 1S-niveau was bij lezen 59%, taal 73% en tot slot rekenen 36%. Onze uitstroom van het schooljaar 2023-2024 zag er als volgt uit:



PRAKTISCHE INFORMATIE

Aansprakelijkheid

Tijdens de schooluren en gedurende activiteiten in schoolverband, zoals excursies, schoolkamp, en dergelijke is de school wettelijk aansprakelijk voor gezondheid en veiligheid van leerlingen, medewerkers en mensen die op andere wijze bij het onderwijs betrokken zijn. Deze aansprakelijkheid wordt door een verzekering gedekt. De vraag of school altijd aansprakelijk is voor eventuele schade, die een leerling oploopt of een ander toebrengt, is niet eenvoudig te beantwoorden. Er zijn situaties waarbij u, als ouder, aansprakelijk bent. De school verwacht dan ook van alle ouders dat zij een W.A.-verzekering voor hun leerling afsluiten. De school is nooit aansprakelijk voor het kwijtraken van of schade aan schrijfgerei, speelgoed en dergelijke die de leerlingen ongevraagd mee naar school nemen.

ARBO

Onze school heeft een medewerker aangesteld, die veiligheidszaken ontwikkelt, coördineert en -deels samen met andere medewerkers- uitvoert. Er wordt zorg gedragen voor:

- De veiligheid van het gebouw; d.m.v. regelmatig uitgevoerde inventarisaties wordt het gebouw gecontroleerd op veiligheid. Het rapport dat naar aanleiding van deze inventarisatie wordt opgesteld, wordt besproken met de afdeling materiële zaken van het Bestuurskantoor. Eventuele noodzakelijke aanpassingen aan het gebouw worden zo spoedig mogelijk gerealiseerd.
- Jaarlijkse controle van brandblusapparatuur en stookinstallatie door de brandweer.
- Jaarlijkse controle van speeltoestellen in de speelzaal voor de kleuters (hal) en op de speelplaats.
- Ontruimingsoefeningen: a.d.h.v. een ontruimingsplan wordt een aantal maal per jaar een ontruimingsoefening uitgevoerd.
- Beheer en aanschaf van de EHBO-materialen.

De ARBO-medewerker van onze school is Bart-Jan Wolting.

Bedrijfshulpverlening

Onze school heeft voor elke 50 leerlingen/medewerkers een BHV-er. Voor onze school zijn dat er 5. Deze BHV-ers gaan jaarlijks op cursus om de deskundigheid op peil te houden. De school heeft een goedgekeurde brandalarminstallatie en een eigen ontruimingsplan in samenwerking met de andere organisaties in het kindcentrum.

De ontruiming wordt minimaal eenmaal per jaar geoefend. Daarnaast worden de ongevallen bij ons geregistreerd en heeft de school een eigen veiligheidscoördinator. De veiligheidscoördinator heeft als taak de directie te ondersteunen bij de optimalisering van de arbeidsomstandigheden.



Feesten en vieringen

Vanuit de identiteit van de school wordt jaarlijks aandacht besteedt aan feesten en vieringen. Kerst en Suikerfeest zijn hiervan voorbeelden. Verder wordt er op de De Goudvink rekening gehouden met de diversiteit van de leerling populatie. De leerkrachten vieren hun verjaardag in hun eigen groep op dezelfde dag, de Meesterlijke Juffendag. Hierover wordt u via uw kind (eren) geïnformeerd.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van geweld. Bijvoorbeeld huisartsmedewerkers van jeugdinrichtingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

Ongewenst gedrag van leerlingen

Onder ongewenst gedrag verstaan wij:

Schreeuwen tegen medeleerlingen of hulpouders.

- Vechten;
- Schelden;
- Dreigen;
- Respectloos gedrag;
- Gedrag dat onveiligheid veroorzaakt.

De groepsleraar neemt pedagogische maatregelen om het gedrag van de leerling te corrigeren. De leerling kan dan weer deelnemen aan de groepsactiviteiten. De pedagogische maatregelen vinden plaats in de groep of in de nabijheid van het groepslokaal. Indien de bovengenoemde pedagogische handelingen niet voldoende zijn, wordt de leerling, buiten de groep, bij een collega gebracht:

als time-out, voor een afgesproken (korte) tijd; als strafmaatregel voor langere tijd.

Het gedrag van de leerling wordt besproken met de ouder(s) én de leerling. De ouder(s) nemen daarbij hun verantwoordelijkheid als opvoeder. Het gedrag van de leerling blijft storend en mogelijk bedreigend voor medeleerlingen en leerkrachten. Zijn de maatregelen van punt 1 en 2 niet toereikend om de leerling weer te laten deelnemen aan de groepsactiviteiten, dan komt de leerling onder de hoede van de directie. De ouder(s) worden direct op school gevraagd om: het gedrag van de leerling te bespreken; wederom de ouder(s) te wijzen op hun verantwoordelijkheid als opvoeder; gezamenlijk te zoeken naar een pedagogische oplossing. In het uiterste geval kan besloten worden tot een schorsing en/of uiteindelijk tot verwijdering van de leerling.

Hiervan worden te allen tijde het bestuur, de inspectie en de leerplichtambtenaar in kennis gesteld. Leerlingen kunnen van school worden gestuurd: schorsing (voor een tijdje) of verwijdering (voorgoed). Zoiets gebeurt alleen maar als een leerling (ernstig) ongewenst gedrag vertoont en wij streven er als team, in samenwerking met u als ouder(s), naar het niet zover te laten komen. In voorkomend geval zal gehandeld worden volgens het 'protocol schorsing en verwijdering van leerlingen', zoals dat is vastgesteld door het bestuur van Bijeen en welke te vinden is op de website van de Bijeen. <https://www.bijeen-hoogeveen.nl/index.php?section=2&page=230>.

PeutersBijeen

Peuters zijn leergierig, willen van alles weten en leren. Ze kunnen niet wachten tot ze naar school mogen. Daarom mogen peuters vanaf 3 jaar, 6 keer per jaar naar school met PeutersBijeen. PeutersBijeen is op alle openbare basisscholen in de Gemeente Hoogeveen. PeutersBijeen is er voor peuters vanaf 3 jaar. PeutersBijeen is voor iedereen en vrijblijvend! Voor peuters en hun ouders, die niet kunnen wachten om naar school te mogen. Peuters die willen spelen en leren, samen met andere peuters. Aan het begin van het schooljaar laten wij via onze website weten wanneer deze bijeenkomsten zijn.



Talentgroepen

Stichting Bijeen heeft een programma voor leerlingen die bovengemiddeld presteren. Dit programma focust op onderwijs aan excellente leerlingen: leerlingen die er bovenuit steken qua prestaties en denkstrategieën. Het doel is een zo breed mogelijke basis te leggen voor talentontwikkeling en het voorkomen van motivatieproblemen. Talentgroepleerlingen komen bijeen met leerlingen van andere scholen. Het lesmateriaal is vooral gericht op wiskunde en wetenschap, taal, filosofie en denkstrategieën. Er is aandacht voor de ontwikkeling van studievaardigheden en tijdmanagement. Daarnaast zijn er activiteiten om sociale vaardigheden en persoonlijke reflectie te versterken. Er is een talentgroep voor leerlingen uit groep 5-6 is elke week op de woensdag en voor groep 7-8 op donderdag. In ons gebouw is een lokaal voor deze leerlingen ingericht.

Daarnaast is er sinds het schooljaar 2023-2024 ook een Talentklas Praktijk. De scholen van Bijeen werken samen om moeilijk lerende en praktisch ingestelde leerlingen het onderwijs te bieden dat ze nodig hebben. Voor deze leerlingen is het prettig om regelmatig met gelijkgestemden les te krijgen. Daarom is Bijeen gestart voor leerlingen van groep 8 met een bovenschoolse Talentklas Praktijk. De leerlingen gaan leren door te doen. Ze werken in de Talentklas Praktijk aan het verbeteren van hun praktische vaardigheden en gaan aan de slag in praktijklokalen. Ze doen ervaringen op bij verschillende bedrijven en instellingen uit de regio. Ook zal er intensief samengewerkt worden met RSG Wolfsbos voor het volgen van praktijklessen. Op deze manier worden leerlingen in hun kracht gezet.

Persoonsregistratie en privacy protocol/AVG

Vanaf de aanmelding van uw leerling worden er gegevens opgevraagd. Deze worden geregistreerd op een formulier of in een computerbestand. Voor elke leerling is er een dossier aangelegd. Tijdens de schoolloopbaan wordt dit dossier aangevuld met allerlei andere zaken, zoals toets uitslagen, observatieformulieren specialistische hulp. De privacy van iedere leerling is bij ons gewaarborgd. Alleen daartoe bevoegde personen krijgen inzage in de dossiers. Ook de wetgever onderkent het belang van privacy en heeft één en ander vastgelegd in de Wet Persoonsregistratie.

Het doel van de registratie is:

- Vastleggen van persoonsgegevens van leerlingen en hun wettelijke vertegenwoordigers
- Het bieden van individuele informatie over de geregistreerde ten behoeve van het goed functioneren van het onderwijs;
- Gegevens van leerlingen worden alleen aan derden verstrekt na schriftelijke toestemming van de wettelijke vertegenwoordigers.

Uiteraard willen de scholen in overeenstemming met de AVG omgaan met de privacy van leerlingen en ouders. Bijeen heeft daarom een reglement opgesteld ter bescherming van hun persoonsgegevens. Het volledige reglement kunt u hier downloaden. Als een leerling of diens ouders een klacht hebben over de manier waarop de school omgaat met persoonsgegevens, dan is de Klachtenregeling van Bijeen van toepassing. U kunt het bij de administratie of de leraar aangeven wanneer u foto's van uw kind liever niet op de website geplaatst wilt hebben. U krijgt hiervoor een formulier bij de start van het schooljaar.

Parro

Communicatie tussen u en ons vinden wij van het grootste belang. Daarbij is ons doel om u zo snel en zo direct als mogelijk te informeren over de activiteiten en ontwikkelingen op en rondom onze school. U krijgt een code om een account bij Parro actief te maken, zodat u automatisch onze informatie via de email binnen krijgt. Heeft u al een kind op school en maakt u gebruik van Parro? Dan heeft u geen nieuw account nodig en kunt u straks eenvoudig uw kind toevoegen.

Schoolarts in groep 2 en 7

Alle leerlingen in groep 2 en 7 worden schriftelijk uitgenodigd voor een screening door de assistente jeugdgezondheidszorg. De ouders ontvangen hiervoor een uitnodiging met informatie en een vragenlijst. Blijkt uit de screening dat de leerling extra zorg nodig heeft of hebben de ouders aangegeven vragen te hebben, dan worden zij uitgenodigd op een spreekuur bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook een leerkracht of de intern begeleider kan, in overleg met de ouders, een kind aanmelden voor het spreekuur. De spreekuren zijn op school of in de buurt.

Schoolverzekering

Binnen de Stichting Bijeen hebben we een collectief verzekeringspakket afgesloten. De contactgegevens van de verzekeringsmaatschappij zijn bij de schoolleider bekend. Hieronder vallen de volgende verzekeringen:

Wettelijke aansprakelijkheid

Volgens het Nieuw Burgerlijk Wetboek is de aansprakelijkheid van en voor leerlingen als volgt geregeld: De ouders zijn altijd aansprakelijk voor het gedrag van hun leerling, zolang het de leeftijd van 14 jaar niet bereikt heeft. Leerlingen tot 14 jaar zijn nooit aansprakelijk voor hun eigen handelen. Leraren zijn in principe niet aansprakelijk voor schade, veroorzaakt door de aan hun zorg toevertrouwde leerlingen. Als er schade ontstaat door toedoen of nalatigheid van de leraar kan deze wel aansprakelijk gesteld worden. Dit moet dan worden ingediend bij het schoolbestuur. Om de aansprakelijkheid te dekken heeft het schoolbestuur een verzekering afgesloten voor haar personeelsleden en de hulpouders.

Deze verzekering voorziet in schadeloosstelling voor aan derden aangebrachte schade. Onder schade wordt verstaan zaak- en letselschade, inclusief de daaruit voortvloeiende schade. Let op: het gaat hierbij om schade die is ontstaan door verwijtbaar gedrag.

Ongevallen

De verzekering biedt een dekking voor het ongevallenrisico gedurende alle activiteiten binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen.

Doorlopende reis en evenementen

De verzekering biedt dekking tijdens alle reisjes en uitstapjes die door de school georganiseerd worden. De verzekering is van kracht voor iedere leerling, docenten en begeleiders zijn gratis meeverzekerd. Deze verzekering biedt ook dekking bij bagageschade.

Schoolreisjes/schoolkampen

De leerlingen van de groepen 1 t/m 8 gaan jaarlijks op schoolreisje. Dit schoolreisje wordt georganiseerd door enkele leden van het schoolteam. De leerlingen van groep 7 en 8 gaan om het jaar drie dagen op schoolkamp. Dit kamp wordt gehouden in de buurt van Hoogeveen +/- 40 km. Leerlingen gaan op de fiets naar het kamp toe.

Schooltijden

Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden. De schooltijden op De Goudvink zijn maandag tot en met vrijdag van 08.30 - 14.00 uur.

Tien minuten voordat de school begint gaat de deur open. Na school komen de leerlingen naar buiten en kunt u hen op het schoolplein opwachten. Leerlingen blijven over op school en eten met de leerkracht een gezonde lunch in de klas.

Schoolverzuim

Is uw kind ziek of is het om een andere reden verhinderd om naar school te komen? Dat kan gebeuren! U kunt dit telefonisch melden of via de Parro app. Wij bellen online ziekmeldingen altijd even na. Bij veelvuldig te laat komen zonder opgegeven reden of veelvuldige ziekmeldingen is de school verplicht melding te maken bij de leerplichtambtenaar. Bij bezoek aan arts of tandarts verzoeken wij u altijd de leerkracht in te lichten. Daarnaast vragen wij u de afspraken graag zoveel mogelijk te plannen buiten schooltijd, is dat niet mogelijk dan graag aan het eind van de dag om zo de onderwijstijd zoveel mogelijk normaal te laten verlopen.

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig en moet het iedere schooldag naar de basisschool. Voor sommige kleuters kan een hele schoolweek in het begin nog te vermoeiend zijn. Dan is een vrijstelling mogelijk. Dit betekent dat u uw kind tot de 6e verjaardag 5 uur per week mag thuishouden. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de schoolleiding.

Leerlingen die te laat komen, gaan zo rustig mogelijk het lokaal binnen en storen de groep niet. Van ouders verwachten wij dat ze om 08.30 uur afscheid nemen bij de deur en het lokaal niet meer binnengaan, bijzondere omstandigheden uitgezonderd. Volgens afspraak met de leerplichtambtenaar registreren wij zorgvuldig welke leerlingen te laat komen en hoe vaak zij te laat komen.

De lessen beginnen om 08.30, daarom verwachten wij ook dat de leerlingen dan in de klas aanwezig zijn. Is dit niet het geval dan wordt de leerling hier op aangesproken. Bij drie keer te laat komen krijgt uw kind een briefje van de leerkracht mee. Bij herhaling wordt u uitgenodigd voor een gesprek. Wanneer uw zoon of dochter herhaaldelijk te laat blijft komen wordt dit doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Op basis van deze en voorgaande gegevens besluit de leerplichtambtenaar of de verantwoordelijke ouders worden opgeroepen en wat de mogelijke gevolgen zijn.

Vakantie en vrije (mid)dagen 2024-2025

Herfstvakantie	28 oktober t/m 1 november 2024
Kerstvakantie	23 december t/m 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 t/m 21 februari 2025
Meivakantie	18 april t/m 5 mei 2025
Hemelvaart	29 en 30 mei 2025
Pinksteren	9 juni 2025
Zomervakantie	14 juli t/m 22 augustus 2025

Vrije middagen vanaf 12.00 uur:

Donderdagmiddag 5 december

Vrijdagmiddag 20 december

Donderdagmiddag 10 juli

Vrijdagmiddag 11 juli

Studiedagen team (leerlingen hele dag vrij):

Woensdag 18 september

Maandag 21 november

Vrijdag 24 januari

Donderdag 13 februari

Maandag 31 maart

Woensdag 18 juni



Verlofregeling vakantieverlof buiten de schoolvakanties (Wettelijk verlof)

Leerlingen mogen vanaf de dag dat zij 4 jaar worden naar school. Als de leerling 5 jaar is, is het volgens de wet leerplichtig en moet het alle lessen volgen die de school organiseert binnen de schooltijden.

Het vakantieverlof is er voor ouders/ verzorgers die vanwege het specifieke beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

De schoolleiding kan dit verlof alleen verlenen indien een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen officiële vakanties nodig is. Verlof mag alleen worden gegeven indien er een werkgeversverklaring is en dit:

- Mag eenmaal per schooljaar worden verleend;
- Mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- Mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

De 'specifieke aard van het beroep' moet blijken uit een gewaarmerkt document afgegeven door de werkgever of indien de ouder/ verzorger zelfstandige is, uit een verklaring.

Verlofregeling gewichtige omstandigheden buiten de schoolvakanties (Wettelijk verlof)

- Aanvraag verlof in verband met gewichtige omstandigheden voor tien dagen per schooljaar of minder. De aanvraag dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering bij de schoolleiding te worden ingediend.
- Aanvraag verlof in verband met gewichtige omstandigheden voor tien dagen per schooljaar of meer. De aanvraag dient minimaal 8 weken van tevoren bij de schoolleiding van de school, bij de leerplicht(plus)ambtenaar van het stadsdeel waar de school staat te worden voorgelegd.
- Voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing: ten hoogste één dag;
- Bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad: 1 of 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende
- Bij ernstige ziekte ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad: in overleg met de schoolleiding van de school, bij de leerplicht(plus)ambtenaar van het stadsdeel waar de school staat.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad: ten hoogste 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2e graad: ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad: 1 dag;
- Bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag;
- Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Leerlingen Verlofregeling (5 dagen extra verlof)

Buiten de reguliere vakanties om, kunnen alle leerlingen 5 verlofdagen krijgen. U moet dit verlof via het 'reguliere formulierbuitengewoon verlof' aanvragen. Hieronder vindt u een korte toelichting over deze verlofmogelijkheid: Dit verlof valt dus niet onder de wettelijke verlofregeling. Dit kunt u aanvragen middels het standaard verlofformulier en zullen wij altijd toekennen indien u het aanvraagt buiten ondergenoemde perioden.

Dit verlof mag niet plaatsvinden:

- ↙ tijdens de twee lesweken van het schooljaar;
- ↙ in januari en juni tijdens het afnemen van de Cito-toetsen;
- ↙ in groep 8 tijdens het afnemen van de Doorstroomtoets;
- ↙ in groep 8 rond de opvoering van de eindmusical en de afscheidsavond.

De reguliere verlofdagen (vakantiedagen, vrije dagen en van het team) vindt u in de schoolgids en staan op onze website.

Veilig schoolklimaat

Pestprotocol (Sociale veiligheid en welbevinden)

Voor iedereen moet de school een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar je met plezier naartoe gaat. Een open en respectvolle houding naar elkaar is daarom van groot belang. Waar normen en waarden geschonden worden, grijpen we in. Discriminatie of pestgedrag wordt niet getolereerd. We zijn hier alert op en doen er alles aan dit te voorkomen. Meestal lost de school het probleem samen met de betreffende leerlingen of personeelsleden op. Maar in bepaalde gevallen, bijvoorbeeld als er sprake is van fysiek of extreem verbaal geweld, is overleg tussen de betrokken partijen. Fysiek geweld accepteren we van niemand. Alle betrokkenen zullen daarvoor de consequenties moeten dragen, ongeacht wie er 'begonnen' is. Het doel is altijd gezamenlijk een oplossing te vinden.

Op school hanteren we een pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe pestgedrag kan worden gesignaleerd, hoe hierop te handelen door de betrokken partijen en op welke wijze, door preventief handelen, dit kan worden voorkomen. In dit protocol zijn afspraken vastgelegd over het geven van sociale vaardigheidstrainingen en hoe leerlingen die worden gepest moeten worden begeleid. Dit protocol wordt ieder schooljaar besproken binnen het team en de MR. U kunt ons pestprotocol downloaden op onze website: <https://www.obsdegoudvink.nl/index.php?section=11&page=228>



We proberen binnen onze school preventief te werken op het gebied van pesten. Dit doen we door leerlingen zelf verantwoordelijk te geven over de sfeer in de school en de manier waarop we met elkaar omgaan. De vreedzame school is hierin een leidraad. Leerlingen spreken in het begin van het jaar met elkaar af hoe zij willen dat er met elkaar wordt omgegaan, zowel in school als online.

Ook hebben we een anti-pestcoördinator op school, dit is meester Ramon (r.rozeboom@bijeengeveen.nl).

NUTTIGE ADRESSEN

Naam:	Telefoon:	Adres:
Inspectie basisonderwijs	050-5992500	Postbus 706 9700 AS Groningen
Toezichtkader Primair Onderwijs	0900 -1113111	
Schoolbestuur Bijeen Crerarstraat 6b 7901 AE Hoogeveen	0528-234599	Postbus 2113 7900 BC Hoogeveen
Contactpersoon Klachtenregeling: Mevr. C. Pekel	0528-263047	Koekoeklaan 1, 7905 HJ Hoogeveen, c.pekel@bijeem-hoogeveen.nl
Landelijke Klachtencommissie (i.v.m. klachtenregeling)	0348-405245	Postbus 162 3440 AD Woerden
Interne vertrouwenspersoon: mevr. F. Kragt	0528-263047	Koekoeklaan 1, 7905 HJ Hoogeveen, f.kragt@bijeem-hoogeveen.nl
Vertrouwenspersoon klachten onderwijs Bijeem: dhr. E. Thulen	Via Bijeem	
Anti-pestcoördinator: dhr. R. Rozeboom	0528-263047	Koekoeklaan 1, 7905 HJ Hoogeveen, r.rozeboom@bijeem-hoogeveen.nl
Schoolarts	0592-306300	Postbus 144 9400 AC Assen
Logopediste GGD	0592-306300	Postbus 144 9400 AC Assen
VOO Vereniging Openbaar Onderwijs	0800-5010	
Schoolmaatschappelijk Werker: mevr. M. Thonhauser	0528-267275	Of bereikbaar via school
Advies- en Meldpunt Kindermishandeling	0900-1231230	
Centrum Jeugd en Gezin	0528-233049	
Samenwerkingsverband Crerarstraat 6b, 7901 AE Hoogeveen	0528-233 688	e-mail: ca.hgv@po2203.nl website: www.po2203.nl

o.b.s.



De Goudvink

“Lekker leren in een warm nest”

Koekoeklaan 1
7905 HJ Hoogeveen
(0528) 263047

obsdegoudvink@bijeen-hoogeveen.nl